



**О ПРОВЕДЕНИИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
в 2024-2025 учебном году**

Актуальность

Социально-психологическое тестирование - универсальный психодиагностический инструмент для выявления рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность обучающихся к рисковому поведению (аддиктивному в т.ч.).

Результаты СПТ - компонент воспитательной, профилактической деятельности и оказания адресной психологической помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям.

Основные задачи СПТ

- диагностика вероятности рискового поведения, в т.ч. аддиктивного;
- организация адресной и системной помощи обучающимся;
- формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры;
- определение направленности и содержания индивидуальных и групповых профилактических программ.

ЕМ СПТ

Добровольно Конфиденциально Научно Достоверно Единообразно

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный уровень

Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», ст. 53.4

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2020 № 59 «О порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 02.02.2020 № 239 «О порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»

Приказ Минздрава России от 23.03.2020 № 213н «О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.04.2020 № 58258)

Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья и жизни субъекта:

- **Аддиктивное поведение** (наркомания, алкоголизм, интернет, компьютерная зависимость, адреналиномания)
- **Деструктивное и аутодеструктивное поведение**, не связанные с аддикциями (суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения)
- **Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений –** интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания (АУЕ, автономный скулшутинг, деструктивные культы)



Факторы рискового поведения, основополагающие для ЕМ СПТ

- **Социально-средовые** (снижение уровня образованности и культуры, асоциальная рефгруппа, отвержение, безнадзорность, школьная дезадаптация, неорганизованный досуг)
- **Семейные** (неполная семья, алкоголизация родителей, патохарактерологические особенности родителей, жесткость, авторитарный стиль воспитания, двойные стандарты, гипо- или гиперопека, затяжные конфликты с родителями, отсутствие эмоционального контакта с родителями и т.д.)
- **Медицинские** (олигофрения, психопатии, патологии ГМ, ЧМТ, ПТСР, СДВГ и т.д.)
- **Индивидуально-психологические** (ведомость, слабый самоконтроль, импульсивность, дисфории, злобность, мстительность, завистливость, примитивность потребностей, потребительство, фрустрация потребностей, неспособность предвидеть последствия своего поведения, стремление самоутвердиться или фрустрация этого стремления, гедонистические установки, проявление физической агрессии к людям, неадекватная замкнутость, отчуждение, самоизоляция и пр.)

Исследуемые факторы риска и защиты



ФАКТОРЫ РИСКА:

- плохая приспособляемость, зависимость
- потребность во внимании группы
- принятие асоциальных (аддиктивных) установок
- стремление к риску
- импульсивность
- тревожность
- фрустрированность
- склонность к делинквентности

ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ:

- принятие родителями
- принятие одноклассниками
- социальная активность
- самоконтроль поведения
- Самоэффективность
- адаптированность к нормам
- фрустрационная устойчивость
- дружелюбие, открытость



По результатам СПТ выделяются **3 группы обучающихся** по проявлениям рискового, в т.ч. аддиктивного, поведения:

НИЗКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ проявлений (сформированы механизмы защиты от развития рисковых форм поведения, вероятность рискового поведения минимальна. Социально-нормативная группа, позитивная социализация. Интериоризированность социально-позитивных норм поведения. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активации поведения, провоцируемого факторами риска);

ВЫСОКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ – механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует. Регулярно повторяющиеся паттерны рискового поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Соблюдение норм и правил рассматривается как потеря свободы. Есть стремление игнорировать нормы или нарушать их. Не прилагает усилий, чтобы сдерживать свои побуждения;

ВЫСОЧАЙШАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ – устойчивое доминирование факторов риска над факторам защиты. Рисковые формы поведения привычны. Отмечается асоциальная форма адаптации. Возможно формирование делинквентного поведения. Нормативные нормы и ценности игнорируются и отрицаются.

Зона особого внимания педагогов – обучающиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения

НА ПМО – идут обучающиеся ОО, в которых выявлено большое количество респондентов с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения

СПТ в 2024 - 2025 уч.г.

- Количество вопросов в формах: **«А» - 130; «В» и «С» - 170.**
- Доработанная методика способна диагностировать вероятность рискового (в том числе аддиктивного поведения)
- Равное соотношение факторов риска и защиты
- Соотношение факторов риска и защиты определяет вероятность рискового поведения (в том числе аддиктивного)
- Градация вероятности рискового поведения: низкая – высокая - высочайшая
- **Время заполнения методики** – от 20 до 45 минут, т.е. не превышает продолжительность одного урока.
- Диапазон выбора ответа: от 1 до 10. Максимально число баллов по каждой из шкал – 100.
- **Шкала лжи** - для выявления недостоверных ответов, связанных с небрежностью обучающихся, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью преднамеренно давать лживые ответы.
Шкала лжи корректирует ответы посредством понижающего коэффициента, причем отличается для девушек и юношей.
- **Анализируются все ответы**, респонденты с недостоверными ответами не выключаются из выборки.
- **Интерпретация** для обучающегося доступна сразу после обследования.
- Интерпретация для специалиста (не видна для обучающегося) доступна сразу после обследования.

Мотивирование родителей и педагогов

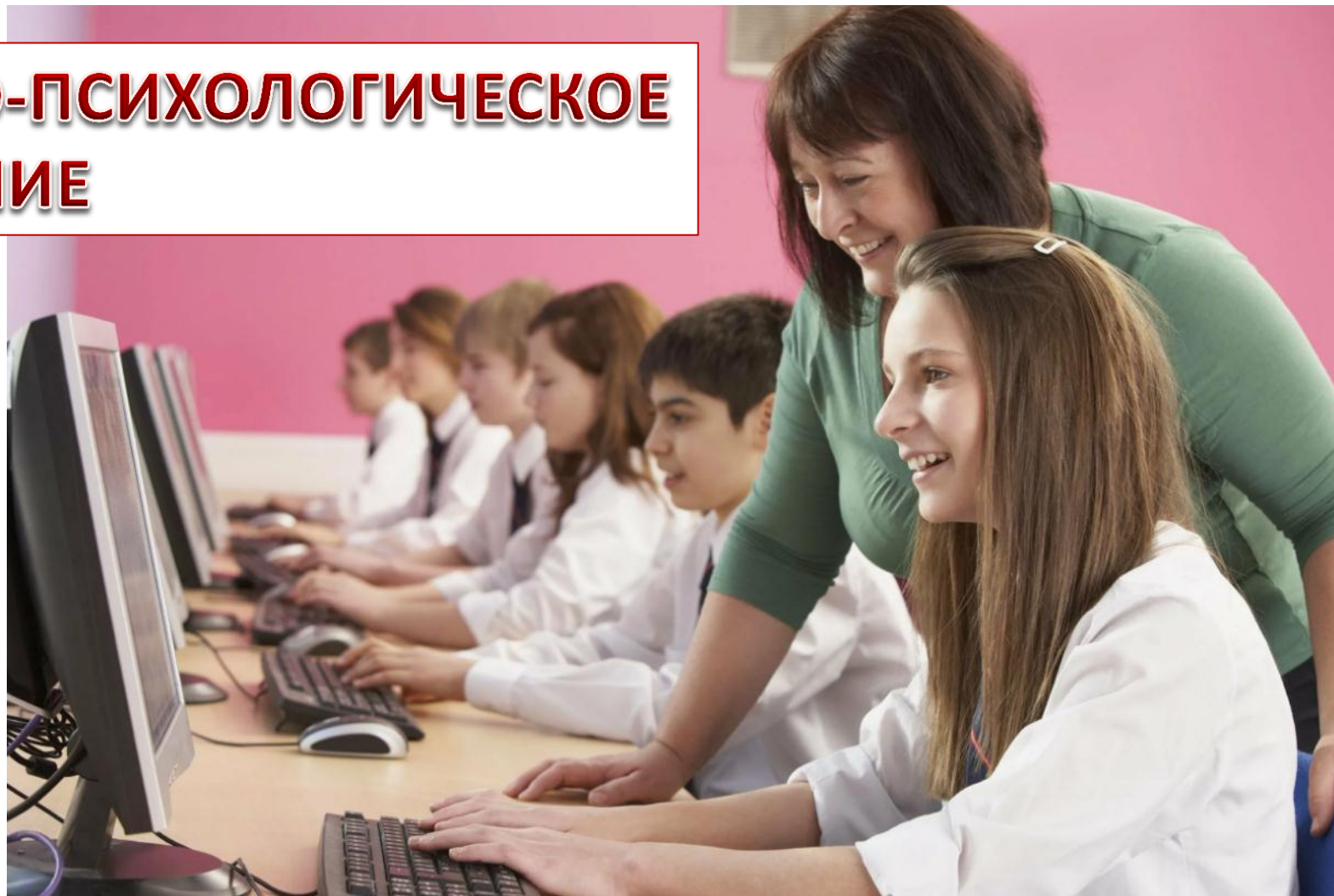
- Личная заинтересованность в работе по проведению СПТ
- Примеры сообщений для ИПК на официальном сайте, при проведении работы с родителями, с педагогами
- Подготовлены примерные ответы на самые распространенные вопросы по СПТ
- Важность эмоционального контакта с родителями, педагогами (тактичность, внимательность, деликатность)
- Обеспечение конфиденциальности

Мотивирование обучающихся

- Примеры сообщений при проведении работы с обучающимися
- Мотивирующая беседа/тренинг/квест/деловая игра
- Обеспечение соблюдения интересов обучающихся
- Важность эмоционального контакта с обучающимися (тактичность, внимательность, деликатность)
- Предоставление обратной связи



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ



Благодарю за внимание!